

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI PLANU NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W SIEDLCACH W ROKU SZKOLNYM 2012/2013

Źródła informacji:

- Plan nadzoru pedagogicznego Mazowieckiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2012/2013,
- Wyniki nadzoru pedagogicznego z lat poprzednich:
 - wnioski z analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - wyniki egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych (ilościowe i jakościowe),
 - ocena sytuacji wychowawczej,
 - wnioski pohospitacyjne,
- Wnioski z posiedzeń rad pedagogicznych (zespoły, komisje),
- Wnioski z badania zewnętrznego,
- Wnioski, postulaty rady rodziców i samorządu uczniowskiego,
- Dokumentacja szkolna,
- Wyniki i wnioski z przeprowadzanych badań wewnętrznych,
- Inne informacje dotyczące szkoły.

1. Ewaluacja

Zakres	Szczegółowa tematyka	Organizacja badań	Wykorzystanie uzyskanych wyników. Wnioski
<p>Działalność dydaktyczna szkoły</p>	<p><i>Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego. Badanie osiągnięć edukacyjnych uczniów klas II – VI.</i></p> <p><i>Wyniki klasyfikacji uczniów w I i II semestrze, wyniki sprawdzianów przedmiotowych, wyniki sprawdzianu w klasie szóstej.</i></p>	<p>Cele: rozpoznanie możliwości edukacyjnych uczniów, uzyskanie wiedzy o stopniu realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego dostosowanie treści, metod i organizacji nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów wypracowanie skutecznych sposobów poprawy wyników sprawdzianów</p> <p>Metody badań: analiza dokumentacji (dzienniki lekcyjne, sprawdziany), wyniki sprawdzianu, analiza przedmiotowych systemów oceniania</p> <p>Próba badawcza: Wszyscy uczniowie klas II - VI</p> <p>Forma opracowania wyników: wykresy, wnioski sformułowanie wniosków do opinii Rady Pedagogicznej,</p> <p>Wykorzystanie uzyskanych wyników: dostosowanie treści, metod i organizacji</p>	<p>W roku szkolnym 2012/2013 nauczyciele odpowiedzialni za przeprowadzenie testów kompetencji w klasach II- VI wykonali je zgodnie z harmonogramem. W klasach VI i III uczniowie napisali również Ogólnopolski Sprawdzian kompetencji OPERON, a w klasach III Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty OBUT.</p> <p>W poszczególnych zespołach klasowych zostały przeprowadzone sprawdziany kompetencji.</p> <p>Przewodniczący zespołów opracowali uzyskane przez uczniów wyniki i dokonali kompleksowej analizy testów i sprawdzianów również pod kątem wpływu czynników indywidualnych oraz środowiskowych.</p> <p>Z analizy sprawdzianów wynika, że należy podjąć następujące działania:</p> <p>W klasach drugich utrwać znajomość części mowy – rzeczownik, czasownik, przymiotnik; nadal należy ćwiczyć umiejętność czytania ze zrozumieniem, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce; zwrócić szczególną uwagę podczas rozwiązywania złożonych zadań tekstowych – dokładne czytanie treści zadania, wyszukiwanie danych oraz poleceń. dalej ćwiczyć dokonywanie obliczeń pieniężnych i odczytywanie godzin na zegarze wskazówkowym.</p> <p>W klasach trzecich: pracować nad poprawą umiejętności kluczowych, które</p>

		<p>nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów , podnoszenie jakości pracy szkoły</p> <p>Przekazanie wniosków: informowanie rodziców , analizowanie materiałów w zespołach przedmiotowych</p>	<p>sprawiają uczniom najwięcej problemów (wykorzystywanie wiedzy w praktyce, pisanie i rozumowanie); ujednoczyć kryteria przyznawanych punktów za poszczególne polecenia sprawdzianów; systematycznie omawiać, ćwiczyć i sprawdzać znajomość reguł ortograficznych; nadal doskonalić umiejętności kluczowe; dbać o dobrą jakość pisemnych wypowiedzi uczniów poprzez bogacenie słownictwa, ćwiczenia ortograficzne i językowe; stosować różnorodne formy pomocy uczniom, którzy osiągają najniższe wyniki ze sprawdzianów w zakresie dostosowanym do ich potrzeb. W klasach czwartych JĘZYK POLSKI ćwiczyć umiejętność redagowania zaproszeń i kartki pocztowej; kształcić umiejętność zapisu poprawnego pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, językowym; kształcić umiejętność poprawnego formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych; kształcić umiejętność rozpoznawania i nazywania bohaterów; ćwiczyć czynne posługiwanie się terminami: zwrotka, akapit, wers, porównanie, zdanie; kształcić umiejętność przestrzegania norm ortograficznych i interpunkcyjnych oraz stosowanie zdania rozkazujące w formie rozkaznika. PRZYRODA kształcić umiejętność odczytywania kierunku geograficznego na mapie; kształcić umiejętność rozpoznawania krain</p>
--	--	--	---

		<p>geograficznych.</p> <p>MATEMATYKA</p> <p>kształcić nawyk dokładnego i wielokrotnego czytania tekstu polecenia i treści zadania;</p> <p>doskonalić umiejętność poprawnych obliczeń;</p> <p>doskonalić umiejętność wykorzystywania w sytuacjach praktycznych znanych własności i stosowania ich do rozwiązywania problemu;</p> <p>ćwiczyć umiejętność odczytywania i interpretowania danych przedstawionych w tekście, tabeli i graficznie;</p> <p>doskonalić umiejętność posługiwania się kategoriami czasu i przestrzeni -wykonywanie prostych obliczeń kalendarzowych;</p> <p>ćwiczyć zamianę jednostek wagi, długości i mas;</p> <p>kształcić umiejętność umieszczania daty w przedziale czasowym.</p> <p>W klasach piątych</p> <p>JĘZYK POLSKI</p> <p>kształcić umiejętność odmiany rzeczownika przez przypadki oraz rozpoznawanie typu rzeczowników;</p> <p>ćwiczyć umiejętność odszukiwania informacji w tekście;</p> <p>kształcić umiejętność rozpoznawania środków stylistycznych takich jak: epitet, rym, refren, zwrotka (strofa), wers;</p> <p>ćwiczyć umiejętność wskazywania wyrazów pokrewnych;</p> <p>kształcić umiejętność korzystania ze różnego typu słowników;</p> <p>kształcić umiejętność zapisu poprawnego pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym, językowym.</p> <p>MATEMATYKA</p> <p>ćwiczyć umiejętność rozwiązywania zadań dotyczących drogi, czasu i prędkości;</p> <p>ćwiczyć umiejętność obliczania powierzchni oraz zamiany</p>
--	--	--

			<p>jednostek pola; doskonać umiejętność obliczania długości odcinka w skali; doskonać umiejętność przedstawienia liczb w systemie rzymskim; kształcić umiejętność wskazywania źródeł informacji na podstawie przesłanek z tekstu.</p> <p>PRZYRODA</p> <p>utrwaląc umiejętność odczytywania danych z diagramu; kształcić umiejętność rozpoznawania krain geograficznych.</p> <p>W klasach szóstych przeprowadzić sprawdziany kompetencji OPERON w klasach I –II. Arkusze są opracowane przez ekspertów i mają taką samą formę, jak arkusze przygotowywane na sprawdzian kompetencji dla klasy trzeciej. Zawierają treści określone w podstawie programowej dla pierwszego etapu edukacyjnego pomogą one nauczycielom i rodzicom ocenić umiejętności dzieci, a dla uczniów będzie ciekawym doświadczeniem na kończący się rok szkolny; przeprowadzić Ogólnopolski sprawdzian Kompetencji Trzecioklasisty OPERON; przeprowadzić Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty, którego zadania w zupełnie odmienny sposób sprawdzają umiejętności uczniów, a wnioski przygotowane przez ekspertów; przeprowadzić sprawdziany kompetencji OPERON w klasach IV-V, których arkusze zostały opracowane przez doświadczonych egzaminatorów i mają taką samą formę, jak arkusze przygotowywane na sprawdzian kończący szkołę podstawową;</p>
--	--	--	---

	<p><i>Przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów (badanie zewnętrzne)</i></p>	<p>Cele: rozpoznanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów wypracowanie skutecznych sposobów poprawy wyników w nauce uczniów</p>	<p>przeprowadzić Próbny Sprawdzian Szóstoklasisty OPERON; skorelować działania nauczycieli wszystkich przedmiotów w obszarze słabiej opanowanych umiejętności; umiejętnie łączyć działania w czasie zajęć lekcyjnych z odniesieniem do standardów egzaminacyjnych; większą uwagę zwracać na dostosowywanie prac kontrolnych do możliwości ucznia; ustalić niezbędne treści i umiejętności ucznia po klasie III z zakresu standardów egzaminacyjnych; wnikliwie i rzetelnie opracować wnioski do pracy ; efektywnie wykorzystywać wyniki sprawdzianów; objąć pomocą jak największą ilość uczniów, którzy jej potrzebują; motywować uczniów do samodzielnej pracy, nie do przepisywania rozwiązań; wytworzyć atmosferę współodpowiedzialności za wynik sprawdzianu zewnętrznego (za wynik nie są odpowiedzialni tylko matematycy i poloniści); przygotowywać karty pracy ze zwróceniem uwagi na umiejętności o największym stopniu trudności oraz opracować harmonogram kart pracy (np. I tydzień miesiąca: humaniści, II przedmioty ścisłe, III – artystyczne; IV – języki obce); zaplanować w planie pracy z poszczególnymi klasami lekcje przeznaczone na rozwiązywanie zadań ze sprawdzianów kompetencji.</p> <p>Samoocena dokonana przez uczniów, generalnie, wypada pomyślnie. Większość zadeklarowała, że jest ogólnie zadowolona z siebie (86%), czuje się osobami wartościowymi, przynajmniej w tym samym stopniu co inni (83%), potrafi wykonać to samo co inni i zrobić to dobrze (79%), czuje, że ma dużo dobrych cech (74%). Badani</p>
--	---	---	---

		<p>Metody badań: ankieta Próba badawcza: Wszyscy uczniowie klas II – VI i ich rodzice Forma opracowania wyników: wykresy, wnioski Wykorzystanie uzyskanych wyników: podnoszenie jakości pracy szkoły</p> <p>Przekazanie wniosków: Podsumowanie wyników na posiedzeniu Rady Pedagogicznej, analizowanie materiałów w zespołach przedmiotowych</p>	<p>zaprzeczyli, że często myślą o sobie jako o nieudacznikach (72%), nie mają z czego być dumni (59%) lub że się do niczego nie nadają (55%). Jednak 58% uczniów chciałoby mieć więcej szacunku dla siebie. Mimo tego ogólnie pozytywnego obrazu warto zwrócić uwagę, że w odniesieniu do każdego stwierdzenia, w grupie uczniów, którzy zadeklarowali, iż w szkole najczęściej otrzymują oceny nie wyższe niż 3, odnotowano więcej odpowiedzi zdefiniowanych jako czynniki ryzyka i mniej wskazań zakwalifikowanych jako czynniki chroniące. Rezultat ten obrazuje potencjalne zagrożenia, dotyczące rozwoju psychospołecznego tej grupy i zarazem świadczy o potrzebie podjęcia działań profilaktycznych z zakresu psychoedukacji. W opinii większości rodziców szkoła jest miejscem bezpiecznym, a najczęściej wymienianym rodzajem przemocy było wyśmiewanie bądź obrażanie uczniów przez rówieśników. Ewaluacje pracy nauczycieli dokonywane przez uczniów i rodziców na szkolnej skali ocen przez ustosunkowywanie się do kilkunastu uogólnień, generalnie, wypadły korzystnie. Rodzice zwykle wystawiali wyższe oceny niż uczniowie, ich odpowiedzi były 46 także mniej zróżnicowane</p>
<p>Monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej w oddziałach przedszkolnych oraz w klasach I –IV</p>	<p><i>Badanie stopnia realizacji nowej podstawy programowej.</i></p>	<p>Cele: realizacja treści zawartych w nowej podstawie programowej Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych realizacja zadań na rzecz organizowania pomocy uczniom</p> <p>Metody badań: ankieta rozmowy z uczniami, nauczycielami analiza dokumentacji przebiegu nauczania rozmowy z uczniami, nauczycielami,</p>	<p>W roku szkolnym 2012/2013 nauczyciele zapoznali się z warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej zawartymi w Programie Edukacji Wczesnoszkolnej w klasach I – IV, w rozkładzie nauczania, w planie wynikowym, oraz ze sposobem jej dokumentowania. Nauczyciele systematycznie, zgodnie z programem, prowadzi zajęcia z wszystkich edukacji. Z analizy dokumentowania realizacji nowej podstawy programowej w klasach I – III wynika, że została ona zrealizowana w szerszym zakresie tzn. powyżej 100% we wszystkich klasach trzecich, poza edukacją plastyczną w klasie III a, której treści zostały wykonane w 94,37 %. Spowodowane</p>

		<p>Próba badawcza: Nauczyciele, uczniowie Forma opracowania wyników: sformułowanie wniosków do opinii Rady Pedagogicznej, Wykorzystanie uzyskanych wyników: Podnoszenie jakości pracy szkoły Przekazanie wniosków: informacja dla nauczycieli, uczniów, rodziców</p>	<p>było to dużą absencją nauczyciela na w/w edukacji. W klasie IV a i IV b nie zrealizowano wymaganej ilości godzin z historii (38 godz. Ze 130 zaplanowanych na II etap - 29%), oraz w klasie IV a z plastyki (30 na 95 w cyklu 31%)</p>
<p>Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych</p>	<p><i>Realizacja programu profilaktyki, programu wychowawczego, planu pracy wychowawcy klasowego, programów własnych oraz zewnętrznych</i></p>	<p>Cele: przeciwdziałanie agresji, profilaktyka uzależnień, edukacja prozdrowotna, wypracowanie skutecznych sposobów poprawy bezpieczeństwa Metody badań: ankieta rozmowy z uczniami, wszystkimi pracownikami szkoły, rodzicami</p> <p>Próba badawcza: Nauczyciele, uczniowie, rodzice Forma opracowania wyników: sformułowanie wniosków do opinii Rady Pedagogicznej, Wykorzystanie uzyskanych wyników: Podnoszenie jakości pracy szkoły Przekazanie wniosków: informacja dla pracowników szkoły, uczniów, rodziców</p>	<p>W roku szkolnym 2012/2013 uczniowie brali udział w godzinach wychowawczych, zajęciach z pedagogiem szkolnym, akademiach i wycieczkach szkolnych realizujących cele edukacyjne, poznawcze i wychowawcze mające wpływ na wzbudzanie uczuć patriotycznych oraz integrację młodzieży. Wszyscy wychowawcy klas I – VI realizowali programy wychowawcy klasowego opracowane przez wychowawców poszczególnych poziomów w oparciu o Szkolne Programy Wychowawczy i Profilaktyki na rok 2012/2013.</p> <p>Rejestr uczniów skierowanych na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej z powodu trudności w nauce, zaburzeń zachowania w b.r. szkolnym zawiera 34 osoby. Pedagodzy szkolni dbają o realizację zaleceń zawartych w opiniach Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Obie panie koordynowały ewaluację efektów pracy z uczniami zgodnie z formami zawartymi w PDW. W oparciu o dokumentację przygotowaną przez zespoły ewaluacyjne w poszczególnych klasach przygotowały dokument podsumowujący ewaluację oddziaływań pomocowych skierowanych do uczniów</p>

			<p>naszej szkoły z wpisaniem zaleceń do pracy z poszczególnymi uczniami na następny rok szkolny , zawierający efekty ewaluacji w stosunku do 46 uczniów kl. I – III i 17 uczniów kl. IV-VI. Dokonano również ewaluacji form pomocy w stosunku do 18 uczniów kl. VI.</p> <p>Diagnoza sytuacji wychowawczej przeprowadzona podczas pracy i obserwacji klas I - VI wskazuje na konieczność kontynuowania działań obejmujących eliminowanie nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych i kontynuowania działań wychowawczo-profilaktycznych w zakresie rozwoju pozytywnych relacji interpersonalnych środowiska szkolnego; działań z zakresu szeroko pojętej profilaktyki zdrowotnej oraz podnoszeniu współpracy na linii rodzic – nauczyciel.</p>
Inna działalność statutowa szkoły	<i>Organizacja pracy świetlicy szkolnej Organizacja oddziału przedszkolnego</i>	Cele: Przestrzeganie przepisów prawa oświatowego, prawidłowość organizacji pracy świetlicy szkolnej, prawidłowość organizacji oddziału przedszkolnego	<p>Opieką świetlicową objętych jest 125 z 297 uczniów w klasach I - III w 5 grupach (42 %) świetlicowych. Zajęcia odbywały się w czasie roku szkolnego w świetlicy szkolnej, stołówce szkolnej, oraz na placu zabaw. Kontrola dzienników pracy wychowawcy świetlicowego wykazała prawidłowość prowadzenia dokumentacji</p> <p>W roku szkolnym 2012/2013 do dwóch oddziałów przedszkolnych uczęszczało 36 dzieci w tym 11 dzieci pięcioletnich , wyłonionych na zasadzie rekrutacji w maju 2012 roku. Zajęcia odbywały się w Sali oddziału przedszkolnego, na Sali gimnastycznej, placu zabaw. Dokumentacja prowadzona przez nauczycieli w oddziale przedszkolnym jest prawidłowa.</p>

II. Obserwacje i Hospitacje

W roku szkolnym 2012/2013 w ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzono 14 hospitacji w rodzajach:

- oceniające,
- doradczo-doskonalące,
- diagnozujące.

Obserwowano:

- zajęcia dydaktyczne wynikające z ramowego planu nauczania,
- zajęcia pozalekcyjne,

Celem prowadzonych obserwacji było przede wszystkim:

- gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem,
- diagnoza realizacji zadań edukacyjnych szkoły,
- ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdzono, że:

- zaplanowane cele i główne założenia lekcji realizowane są prawidłowo przez wszystkich nauczycieli,
- wszyscy nauczyciele prawidłowo i bez opóźnień realizują przyjęte programy nauczania
- większość nauczycieli bez zastrzeżeń realizuje plany pracy zajęć pozalekcyjnych,
- uczniowie są ogólnie oceniani systematycznie i zgodnie z zapisami statutowymi oraz przewidzianymi przepisami prawa oświatowego,
- uczniowie zawsze są bardzo dobrze przygotowani do imprez i uroczystości szkolnych, potwierdzają w ten sposób swoje duże umiejętności i osiągnięcia.

Dalszego doskonalenia wymaga:

- indywidualizacja pracy na lekcji oraz stosowanie aktywnych metod pracy przez nauczycieli,
- dokonywanie ewaluacji zajęć przez wszystkich nauczycieli,
- systematyczność oceniania, szczególnie na początku roku szkolnego.

Wnioski pohospitacyjne

- Dbać o dyscyplinę dzieci na lekcji, zwłaszcza podczas przekazywania nowych treści.
- Dbać o dobrą komunikację na lekcji, udzielać konkretnych, wyczerpujących, zrozumiałych odpowiedzi.
- Na lekcji posługiwać się czytelnym językiem, stawiać pytania celowe, jasno sformułowane.
- Rozliczać uczniów ze spóźnień na lekcje.
- Minimalizować udział własny w lekcji na rzecz aktywności uczniów.
- Stosować formy i metody pracy odpowiednie do potrzeb, charakteru i specyfiki grupy uczniów, z którymi prowadzone są zajęcia.

III. Kontrola

W roku szkolnym 2012/2013, w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora, przeprowadzono następujące kontrole:

- prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli,
- prawidłowości i kompletności dokumentacji szkolnej, związanej z właściwym przebiegiem procesu dydaktycznego:
 - podstawy programowe,
 - zestawy programów i podręczników,
 - wymagania edukacyjne;
- rozliczenie semestralne godziny zajęć wynikającej z art. 42 *Karty nauczyciela*,

IV. Wspomaganie

Na terenie szkoły zostały przeprowadzone 3 szkolenia rady pedagogicznej, a poza szkołą przeważająca część nauczycieli korzysta z udziału w szkoleniach i warsztatach. W szkole funkcjonowały także zespoły przedmiotowe

Ponadto:

- nauczyciele podwyższali własne kwalifikacje na kursach kwalifikacyjnych
- nauczyciele uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb szkoły i potrzeb własnych,
- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym oraz opracowaniem planów rozwoju zawodowego.
- Dofinansowano ze środków budżetowych następujące formy doskonalenia nauczycieli:

studia podyplomowe:

- Kurpiewska Martyna - Edukacja wczesnoszkolna
- Piwowarczyk Izabela - Język Angielski
- Dyńska Anna - Wychowanie fizyczne

Kursy:

- Enihowt Dariusz - Szkolenie komputerowe
- Enihowt Dariusz - Bezpieczna szkoła
- Niewęglowska Jolanta - Język angielski
- Całka Joanna - Język angielski
- Krawczyk Paulina - Język angielski
- Dyńska Anna - Kurs inspektora pracy

Szkolenia Rad Pedagogicznych:

- Szkolenie Rady - Multimedia w nowoczesnej szkole
- Szkolenie Rady - Pierwsza pomoc
- Szkolenie Rady – Warsztaty „Nauczyciel coachem, czyli 5 sposobów radzenia sobie nie tylko z dziećmi”
- Szkolenie Rady – „Wykorzystywanie raportu z ewaluacji w doskonaleniu jakości pracy Szkoły”

Łączny koszt doskonalenia nauczycieli w roku szkolnym 2012/13 **8 964,99 zł**

V. Praca rady pedagogicznej oraz nauczycielskich zespołów klasowych

Rada pedagogiczna spotkała się na 9 plenarnych posiedzeniach poświęconych:

- organizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- zasadom organizacji nadzoru pedagogicznego w roku szkolnym 2012/2013,
- śródrocznej analizie wyników nauczania i zachowania,
- śródrocznej klasyfikacji uczniów za rok szkolny 2012/2013,
- zatwierdzeniu wyników klasyfikacji i podsumowaniu pracy szkoły w pierwszym półroczu oraz podsumowaniu pracy w roku szkolnym 2012/ 2013,
- szkoleniu szkolnych zespołów nadzorujących, biorących udział w egzaminach zewnętrznych, analizie egzaminów próbnych i końcowych,
- zatwierdzeniu zestawu programów nauczania i podręczników nauczania na rok szkolny 2013/2014

VI. Kontrole zewnętrzne i wewnętrzne oraz bieżące przeglądy

Dnia 28.09.2012r w Szkole przeprowadzona została kontrola Państwowej Straży Pożarnej w zakresie rozpoznanie możliwości, warunków przeprowadzenia działań ratowniczo – gaśniczych – trening ewakuacyjny.

Dnia 12.12.2012 r przeprowadzona została kontrola przez Państwową Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Siedlcach w zakresie kontroli bieżącego stanu sanitarnego pomieszczenia bloku żywieniowego oraz opracowania i wdrożenia dokumentacji GHP i EMP opartej na zasadach systemu HCCP.

W dniach 21.01.2013 – 28.02.2013 została przeprowadzona kontrola przez Najwyższą Izbę Kontroli w zakresie efekty kształcenia w szkołach podstawowych i średnich w latach 2009/2010/2010/2011/2011/2012

W dniach

Dnia 22.06.2012r przeprowadzona została planowa kontrola Kuratorium Oświaty w Warszawie Delegatura w Siedlcach w zakresie obserwacji sprawdzianu zewnętrznego

W szkole, zgodnie z harmonogramem rocznym, przeprowadzono 2 kontrole wewnętrzne, obejmujące swym zakresem:

- Kontroli kasy oraz druków ścisłego zarachowania
- Kontrola umów o pracę z nauczycielami, oraz pracownikami obsługi i administracji
- Wykonanie budżetu:
 - celowość wydatków
 - prawidłowość naliczania list płac,
 - dokumenty finansowe szkoły
- Kontrola dyscypliny pracy
- Praca pedagoga szkolnego
- Prawidłowość dokumentacji pedagogicznej w klasach I - III
- Prawidłowość dokumentacji pedagogicznej Klasy IV - VI
- Zgodność godzin ponadwymiarowych u wybranych nauczycieli.
- Prawidłowość ewidencji księgozbioru
- Kontrola pomieszczeń szkolnych w zakresie czystości oraz bezpieczeństwa i higieny pracy
- Prawidłowość ewidencji środków trwałych, przedmiotów nietrwałych, protokoły wybrakowań , dokumenty przychodowe
- Prawidłowość funkcjonowania stołówki szkolnej
- Kontrola stanu technicznego.
- Kontrola pomieszczeń szkolnych w zakresie czystości, estetyki, wymowności i celowości dekoracji

Wszystkie zalecenia pokontrolne realizowano na bieżąco.

Dokonywano również systematycznej kontroli:

- dzienników lekcyjnych,
- dzienników pozalekcyjnych,
- arkuszy ocen,

Spostrzeżenia organizacyjne pracy szkoły

- Nauczyciele w sposób rzetelny planują i realizują swoją pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą.
- Dyżury na przerwach międzylekcyjnych w większości przypadków wykonywane są w sposób prawidłowy.
- Dokumentacja przebiegu nauczania prowadzona jest w miarę regularnie. Kontrola dziennika elektronicznego, dzienników zajęć pozalekcyjnych oraz arkuszy ocen po zakończeniu roku szkolnego wykazała braki w dokumentacji u większości nauczycieli. Zdarzyły się przypadki nieterminowego wypełniania dokumentacji szkolnej w czasie roku szkolnego.
- Wystąpiły jednorazowe przypadki opuszczania sali i pozostawienie bez opieki dzieci podczas lekcji

Wnioski

- Zwrócić uwagę na zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny,
- Na wszystkich etapach edukacji wspierać uczniów oraz kształcić umiejętności kluczowe: czytania, pisania, rozumowania, wykorzystania wiedzy w praktyce, korzystania z informacji,
- Zwiększyć częstotliwość kontrolowania dokumentacji przebiegu nauczania
- Wspierać nauczycieli w działaniach wychowawczych w swoich zespołach klasowych
- Zwiększyć częstotliwość kontrolowania dyżurów nauczycielskich